

Källa: Sysav.se

MATERIALÅTERVINNING

För en hållbar utveckling spelar materialåtervinning en mycket viktig roll. Utnyttjandet av råmaterial ökar varje år, liksom den totala mängden avfall. Sorterat material återvinns, och andra produktions- och konstruktionsmaterial ersätts. Uttag av jungfrulig råvara minskar, samtidigt som energi sparas och växthusgasutsläpp undviks.

Under den här lektionen får eleverna diskutera återvinning genom att i mindre grupper diskutera materialåtervinning och sedan skapa en film som får alla till att källsortera.

GENOMFÖRANDE

Ni ska idag jobba med materialåtervinning i grupper. Eleverna börjar med att göra elevbladet och ska hitta alla sopiga ord. Efter detta ska de ta reda på vad som händer med olika material och hur återvinningen går till. Avslutningsvis ska eleverna göra en film som får alla till att källsortera.

DEL 1: GRUPPARBETE

Dela in eleverna i grupper och låt dem ta reda på hur materialåtervinning går till och sedan redovisa sina arbeten inför resten av klassen. Du kan också låta varje elev välja ett av ämnena nedan och göra som skriftlig inlämningsuppgift.

Grupp 1: Vad händer med uttjänta batterier?

Grupp 2: Vad händer med utsorterade aluminium- och plåtförpackningar?

Grupp 3: Vad händer med glasförpackningar?

Grupp 4: Vad händer med insamlade tidningar?

ÄMNET

BL, BI, HKK, KE, SV

MÅL

Målet är att eleverna ska förstå begreppet materialåtervinning, varför det är viktigt att materialåtervinna samt att eleven själv bidrar till en hållbar utveckling och ett hållbart samhälle genom källsortering.

NI BEHÖVER

- Kopiera upp lika många elevblad som det finns elever.
- Tillgång till datorer och internet - eleverna ska kunna hitta information om materialåtervinning.

KÄLLSORTERING

Genom att hushållen källsorterar sina sopor, och företag och industrier sorterar sitt avfall i olika fraktioner, bidrar vi till materialåtervinningen. Förpackningar av plast, metall, papper, kartong, glas och tidningar samlas in av Förpacknings- och Tidningsinsamlingen, FTI, på cirka 5 800 återvinningsstationer runt om i Sverige.

Grupp 5: Vad händer med gamla pappersförpackningar?

Grupp 6: Vad händer med utsorterade plastförpackningar?

Grupp 7: Vad är producentansvar och hur fungerar det?

DEL 2: UTMANING

Spela låten Pantamera med "De vet du" om vikten av att panta, där får ni inspiration om hur man kan göra en film/musikvideo. Se länktips.

Eleverna gör en film, som ska syfta till att få alla att källsortera precis allt som går att sortera och också få tittarna att förstå varför det är viktigt att källsortera och återvinna.

Dela in eleverna i grupper och låt varje grupp få ett materialslag, exempelvis glas, plast, metall, tidningar, papper eller batterier. Grupperna kan välja att spela rollspel, skriva och sjunga en låt, rappa eller göra ett reportage.

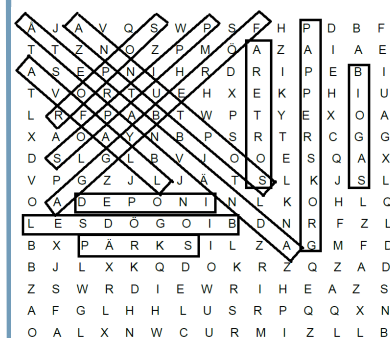
Visa upp filmerna på klassträff med föräldrar, för skolans övriga klasser, lägg ut på skolans nät – och kanske till och med på YouTube!

REDOVISNING OCH DOKUMENTATION

Eleverna får skriftligt eller muntligt redovisa om hur återvinning en går till.

Elevernas filmer kan med fördel visas på klassträff med föräldrar, skolans övriga klasser eller kanske läggas ut på Youtube.

FACIT TILL ELEVBLAD



Elevbladet har 12 olika ord att hitta. Ovan är facit till uppgiften.

LÄNK TIPS

- <https://www.youtube.com/watch?v=rnznbcmR6Z4>

Utdrag ut läroplan LGR22

ÖVERGRIPANDE KUNSKAPSMÅL

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarfullt sätt,
- har fått kunskaper om förutsättningar för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

BETYGSGRUNDANDE FÖRMÅGOR

Övningen ger eleverna förutsättning att utveckla:

- förmåga att kommunicera med bilder för att uttrycka budskap (BL),
- kunskaper om biologins/fysikens/kemins begrepp och förklaringsmodeller för att beskriva och förklara samband i naturen, i samhället och i människokroppen (BI/FY/KE),
- kunskaper om miljö- och utvecklingsfrågor utifrån ekologiska, sociala och ekonomiska perspektiv på hållbar utveckling (GE),
- förmågan att värdera val och handlingar som förekommer i ett hem utifrån hur de påverkar hälsa, ekonomi och miljö (HKK),
- förmågan att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, utskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer (SV),
- förmågan att söka information från olika källor och värdera dessa (SV).

CENTRALT INNEHÅLL

Ämnesinnehåll som tas upp i övningen:

BL: Framställning av berättande och informativa bilder, till exempel serier och illustrationer till text.

BI: Människans beroende av och påverkan på naturen med koppling till naturbruk, hållbar utveckling och ekosystemtjänster. Naturen som resurs och vårt ansvar när vi nyttjar den.

HKK: Resurshushållning av livsmedel och andra förbrukningsvaror i hemmet. Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar.

KE: Råvarors förädling till produkter, till exempel metaller, papper och plast. Hur produkterna ska återanvändas eller återvinnas.

SV: Bearbetning av egna och gemensamma texter till innehåll och form. Att ge och ta emot respons på texter.

Informationssökning i några olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och i söktjänster på internet.

Nedan kan du se vilka av de Globala målen övningen kopplar till.

