



ÄMNET

BL, BI, FY, GE, HKK, KE, TK

MÅL

Målet är att eleverna ska få en inblick i hur man återvinner olika material samt vilka effekter detta har på miljön.

NI BEHÖVER

- Affisch avfallstrappan.
- Faktablad till de olika stegen.
- Övningar till de olika stegen.

AVFALLSTRAPPAN - UTMANINGEN

Avfallstrappan är en modell som visar olika sätt att ta hand om sitt avfall. I Sverige är vi bra på att återvinna, och vi blir allt bättre! Samtidigt ökar konsumtionen, vilket gör att mer och mer avfall produceras. Därför räcker det inte med att återvinna, vi måste kliva upp längst upp på avfallstrappan, vilket innebär att återanvända och minimera mängden avfall genom att minska konsumtionen av varor.

Eleverna får i den här utmaningen kunskap om EU-direktivet avfallstrappan och dess olika steg, samt deltar i en klassutmaning där klassen har möjlighet att vinna en tågresa fram och tillbaka ner till Hyllie, Malmö. Där ett besök på Kretseum står på schemat samt lunch till klassen och pedagogerna.

GENOMFÖRANDE

I utmaningen arbetar ni klassvis, läraren anmäler klassens deltagande på vår skolhemsida, www.mittavtryck.se. För att delta i utmaningen måste klassen genomföra minst 1 övning per trappsteg, dvs en övning för Minimera, en övning för Återanvända osv. totalt minst 5 övningar. Därefter ska eleverna tillsammans skapa en egen avfallstrappa som sedan ställs ut på Hässleholms stadsbibliotek under vecka 49.

DEL 1: AVFALLSTRAPPAN

Arbeta med affischen avfallstrappan. Avfallstrappan eller "avfallshierarkin" anger en hierarki för i vilken ordning olika metoder för att behandla avfall bör användas. Den grundar sig på EU-direktiv och är en metod för att uppnå EU:s miljömål. Principen är också införd i svensk lagstiftning där förebyggande av avfall (det högst prioriterade steget) beskrivs i miljöbalkens hänsynsregler och de övriga stegen beskrivs i miljöbalkens kapitel som handlar om avfall. Även i Hässleholms kom-

muns renhållningsföreskrifter står där att vi ska arbeta i enlighet med miljöbalken. Ta tillfället att diskutera med eleverna om EU-direktiv och miljöbalken, vad innebär det och vad är våra skyldigheter gentemot dessa?

Arbeta sedan vidare med faktablad för de olika stegen och koppla på övningar till varje steg.

DEL 2: SKAPA AVFALLSTRAPPAN

Nu är det dags att skapa en fysisk avfallstrappa. Använd er utav återbrukat material t.ex. tidningar eller wellpapp. Låt fantasin flöda men tänk på att trappan ska transporteras till Hässleholms Stadsbibliotek och får därför inte vara större än: bredd 100 cm, djup 40 cm, höjd 100 cm.

Under fredagen vecka 48 kommer vi köra ut till alla deltagande klasser och hämta upp konstverken för att sedan nästföljande vecka (5/12-11/12) ställas ut på Hässleholms Stadsbibliotek för allmän beskådning. Ta tillfället i akt och gå ner och titta på ert och andras bidrag i tävlingen.

Vecka 50 utser en oberoende jury vinnaren och samma vecka lämnas alla avfallstrapporna tillbaka och ni kan då ha en egen utställning för er skola.

Vi gör även en digital utställning på vår skolhemsida då det är ett bra sätt att nå ut till fler och visa upp det fina arbete som klasserna gjort. Till den behöver vi en ljudfil där klassen berättar hur ni kom fram till ert skapande.

Till varje konstverk vill vi ha information om vilken klass, skola och hur ni kom fram till ert skapande samt en ljudfil. Denna information kan vi ta emot via mail: hassleholmmiljo@hassleholm.se eller lämnas den i samband med hämtning av konstverken.

Lycka till!

REDOVISNING OCH DOKUMENTATION

Dokumentera med bilder och foton och dela i klassens blogg.

Utdrag ut läroplan LGR22

ÖVERGRIPANDE KUNSKAPSMÅL

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- har fått kunskaper om förutsättningar för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

BETYGSGRUNDANDE FÖRMÅGOR

Övningen ger eleverna förutsättning att utveckla :

- förmåga att kommunicera med bilder för att uttrycka budskap (BL),
- kunskaper om biologins/fysikens/kemins begrepp och förklaringsmodeller för att beskriva och förklara samband i naturen, i samhället och i människokroppen (BI/FY/KE),
- förmåga att använda biologi/fysik/kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör miljö och hälsa/energi, teknik och miljö (BI/FY/KE),
- kunskaper om miljö- och utvecklingsfrågor utifrån ekologiska, sociala och ekonomiska perspektiv på hållbar utveckling (GE),
- Förmågan att värdera val och handlingar som förekommer i ett hem utifrån hur de påverkar hälsa, ekonomi och miljö (HKK),
- förmågan att reflektera över olika val av tekniska lösningar, deras konsekvenser för individen, samhället och miljön samt hur tekniken har förändrats över tid (TK).

CENTRALT INNEHÅLL

Ämnesinnehåll som tas upp i övningen:

BL: Framställning av berättande och informativa bilder, till exempel serier och illustrationer till text. Olika element som bygger upp och skapar rumslighet i två- och tredimensionella bilder, till exempel linjer, färg och hur kombinationen av dessa kan användas i bildskapande arbete.

BI: Människans beroende av och påverkan på naturen med koppling till naturbruk, hållbar utveckling och ekosystemtjänster. Naturen som resurs och vårt ansvar när vi nyttjar den.

FY: Energiformer samt olika typer av energikällor och deras påverkan på miljön.

GE: Hur val och prioriteringar på individ- och

samhällsnivå kan påverka miljön och främja hållbar utveckling.

HKK: Resurshushållning av livsmedel och andra förbrukningsvaror i hemmet. Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar.

KE: Fossila och förnybara bränslen och deras påverkan på klimatet.

Råvarors förädling till produkter, till exempel metaller, papper och plast. Hur produkterna ska återanvändas eller återvinnas.

TK: Några tekniska system och ur de påverkar människa och miljö, till exempel vatten- och avloppssystem och system för återvinning. Hur systemen har förändrats över tid och några orsaker till detta.

Nedan kan du se vilka av de Globala målen övningen kopplar till.

